**Конспект НОД в подготовительной логопедической группе по лексической теме:**

**«Ягоды и грибы. Лес осенью»**

**Коррекционно-образовательные задачи.**

* Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах;
* Активизация, актуализация и расширение словаря по теме;
* Совершенствование грамматического строя речи;
* Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа;
* Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами;

**Коррекционно-развивающие задачи.**

* Активизация внимания, общей активности организма;
* Развитие всех видов восприятия;
* Развитие общей и тонкой моторики;
* Развитие общих речевых навыков, связной речи;
* Развитие мышления, творческого воображения

**Воспитательные задачи.**

* Воспитание эмоциональности;
* Воспитание инициативности;
* Воспитание самостоятельности;
* Воспитание творческой активности;
* Воспитание любви и бережного отношения к природе;
* Экологическое воспитание

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, слайды, муляжи грибов, корзинка, игрушка еж,шишки,аромолампа, картинки ягоды, мяч.

***Ход занятия***

1. **Организационный момент.** Создание эмоционального фона занятия. Объявление темы занятия.

*Логопед приглашает детей в кабинет под тихую классическую музыку, организует приветствие гостей и предлагает для создания настроения прочитать стихотворение Н.Рубцова.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ребенок | У сгнившей лесной избушки, Меж белых стволов бродя, Люблю собирать волнушки На склоне осеннего дня. |
| 2 ребенок | Летят журавли высоко Под куполом светлых небес, И лодка, шурша осокой, Плывет по каналу в лес. |
| 3 ребенок | И холодно так, и чисто, И светлый канал волнист, И с дерева с легким свистом Слетает прохладный лист. |

Логопед. Великолепно! Сегодня мы с вами продолжим разговор о грибах и лесных ягодах, о том, что дарит нам лес осенью.

1. **Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа.**

*На слайде под тихую классическую музыку появляется картина «Дары лесов».*

Логопед. Я хочу вас познакомить с картиной русского художника Евгения Зуева «Дары лесов». Посмотрите на картину. Почему она так называется? Как вы думаете?

Дети. На картине нарисованы грибы и ягоды – все, что дарит нам лес осенью.

Логопед. Правильно. Слово «дары» образовано от слова «дарить». Посмотрите, где лежат на этой картине лесные ягоды?

Дети. Ягоды лежать в тазу, в кузовке и на столе.

Логопед. А где лежат грибы?

Дети. Грибы лежат в большом кузове и на подносе.

Логопед. Совершенно верно! Какими красками нарисована картина? Какое она вызывает настроение?

Дети. Картина нарисована яркими, сочными красками и вызывает осеннее, радостное настроение.

Логопед. От этой картины веет такой осенней свежестью, а ягоды и грибы кажутся такими аппетитными и вкусными. Мне бы и самой хотелось собрать такие дары.

1. **Танцевальная импровизация под музыкальный отрывок.**

*Появляется следующий слайд с лесной волшебницей Дариной.*

Логопед. Посмотрите, ребята, это портрет лесной волшебницы Дарины, она прислала приглашение посетить ее владения в волшебном лесу. Хотите принять ее приглашение?

Дети. Да!

Логопед. В таком случае давайте повторим ребята, как нам с вами следует себя вести в лесу?

Дети. Быть осторожными, аккуратными, внимательными. Ничего не ломать. Не пугать животных.

Логопед. Правильно, вы все прекрасно знаете. В волшебный лес мы можем отправиться при помощи музыки, станцевав под нее.

*Включается мелодия (таинственная, медленная, сказочная)*

Логопед. Вот она, эта музыка. Какая она?

Дети. Музыка волшебная, медленная, сказочная, таинственная.

Логопед. Верно! И танцевать нужно под нее так же: аккуратно кружась, воздушно, крадучись двигаться. Отправляемся в волшебный лес! *(дети начинают танцевать)*

1. **Дыхательная гимнастика**

*Включается следующий слайд с пейзажем осеннего леса.*

Логопед. Вот, ребята, мы оказались с вами в лесу. Что это за лес? Какое здесь время года?

Дети. Это осенний лес.

Логопед. А как вы догадались? Какой это период осени, как вы думаете?

Дети. Потому что листья пожелтели, покраснели, высохли, некоторые деревья стоят голые. Это золотая осень.

Логопед. Точно, мы очутились в волшебном лесу в самую золотую пору осени. А какой здесь чудесный аромат! Подышим полной грудью свежим воздухом! (*аромалампа с хвойным эфирным маслом)* *Выполняются элементы из дыхательной гимнастики Стрельниковой с адаптированными названиями «ловите опадающие листья» (сжимаем кисти рук), «откуда воздух свежее» (с поворотами головы», «поищем грибочки» (упражнение «насос»).*

1. **Звуковой, слоговой анализ слов**

*Дети проходят на ковер с огороженной «полянкой» - с изображениями и /или муляжами грибов)*

Логопед. А теперь возьмем наш кузовок и отправимся собирать лесные дары. Посмотрите, мы попали с вами на грибную полянку. Сколько здесь грибов. Не случайно лес зовется волшебным. Правда и грибы здесь непростые, как во всех сказках желаемое не дается даром, так и здесь, чтобы положить гриб в кузовок, нужно сперва на вопрос ответить или загадку отгадать. Но ведь нас это не остановит?

Дети. Нет!

Логопед. Тогда положит гриб в кузовок тот, кто …:

- назовет гриб, в названии которого 3 слога/5 слогов/1слог …

- назовет несъедобный гриб

- назовет гриб, в названии которого звук Р/М/ или др. находится в середине/начале/конце слова

- отгадает загадку *(дети загадывают друг другу заранее заученные загадки):*

|  |
| --- |
| Под осинкой у тропинки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет ботинка.  Шляпа есть, нет головы. (Подосиновик) |
| Из-под елок на пригорок  Вышел мальчик ростом с пальчик.  Он на тучки поглядел,  Сразу шляпочку надел.  Новенькую, ладную,  Цветом шоколадную. (Боровик) |
| После дождика подружки  Поселились на опушке.  Шляпки разноцветные,  Самые заметные. (Сыроежки) |

*Дети, ответив на вопросы, собирают в кузовок все изображения и/или муляжи грибов. Ответ дети начинают со слов «Я кладу в кузовок…». К названиям грибов подбираются слова, отвечающие на вопрос «какой?», т.е. определения. Например: крепкий боровик, желтые лисички, ароматный рыжик, блестящие маслята и т.п.*

1. **Физминутка**

Логопед. Вы, ребята собрали целый кузовок грибов. Давайте отдохнем и споем нашу веселую песенку про грибы.

*Под музыку дети поют и выполняют движения танца.*

|  |
| --- |
| По лесной тропинке  Я иду с корзинкой.  Гляну под кусточки,  Поищу грибочки.  Белый груздь, волнушку,  Рыжик, зеленушку,  Два опенка, моховик.  Две лисички, боровик.  Нам солянку сварит мама.  Объеденье это прямо! |

1. **Самомассаж с использованием шишек**

Логопед. Какая хорошая песня! Вы ее так громко и весело пели, что проснулся один лесной житель и вылез из норки. Догадайтесь, кто это!

|  |
| --- |
| Про него народ лесной  Говорит, что он портной.  Почему же, словно елка,  Он с рожденья весь в иголках?  Слышишь топот быстрых ножек?  Это наш приятель… |

Дети. Ежик!

Логопед. Точно! А вот и он! Посмотрите на него, какой он маленький, какая колючая у него шубка, вытянутая мордочка и круглые ушки. Можете погладить его.

*Дети рассматривают и гладят игрушку*

Логопед. Ребята, а давайте порадуем ежа и расскажем ему стишок. Только вот у нас нет шариков су-джок…Что же нам делать? Чем мы сможем заменить их?

Дети. Мы можем заменить их шишками.

*Дети собирают шишки, разбросанные под декорацией дерева и выполняют гимнастику*

|  |
| --- |
| Ежик выбился из сил,  Яблоки, грибы носил.  Мы потрем ему бока,  Надо их размять слегка.  А потом погладим ножки,  Чтобы отдохнул немножко.  А потом почешем брюшко,  Пощекочем возле ушка.  Еж в лесочек убежал,  Нам «спасибо» пропищал. |

Логопед. Ежику очень понравилась ваша находчивость, то, что вы решили заменить шарики су-джок шишками. Он и правда говорит вам «спасибо» и в благодарность дарит вот этот кузовок с лесными ягодами! Поблагодарим Ежа и попрощаемся с ним.

Дети. Спасибо! До свидания! Хорошей зимней спячки!

1. **Голосовое упражнение**

Логопед. Ой, пока мы тут с вами танцевали, пели и веселились, мы еще и заблудились, и я не могу найти теремок лесной волшебницы Дарины, а ведь она нас уже совсем заждалась. Ребята, а скажите, пожалуйста, как нужно себя вести, если ты вдруг потерялся в лесу?

Дети. Нельзя убегать еще дальше в лес, нужно оставаться на месте и ждать, пока тебя найдут. Нужно подавать сигналы, звать на помощь, издавать громкие звуки.

Логопед. Правильно ребята, давайте, и мы с вами позовем на помощь, для этого разделимся на две команды, одна команда - потерявшиеся дети, другая - это эхо. Потом мы с вами поменяемся, а сейчас потерявшиеся дети громко кричат «Ау!» а эхо тихо вторит им «ау». *(Выполняется 2-3 раза)*

Логопед. Кажется, я уже вижу вдалеке теремок, но чтобы пройти туда нужно чтобы вы ребята произнесли заклинание. А заклинание это всего лишь наша скороговорка «У пеньков опять пять опят». Но, произнести ее нужно с разной интонацией: со злостью, удивленно, грустно и весело. Попробуем?

Дети. Да! (*Один ребенок произносит с одной интонацией, второй – со следующей и т.д)*

1. **Звуковой, слоговой анализ слов.**

*Включается следующий слайд с изображением внутреннего убранства теремка.*

Логопед. Вот мы и оказались с вами в тереме у лесной волшебницы. Видно, заждалась она нас и отлучили ее дела волшебные да лесные. Но ничего, мы с вами справимся и сами лесные дары переберем, правда, ребята? Давайте заглянем в корзинку с ягодами? (*раскладывает на столе*). Посмотрите, ребята, какой волшебный это лес – все лесные ягоды нашлись в этой корзинке, а в обычном лесу поздней осенью мы можем встретить разве что клюкву, рябину и бруснику. Когда ягоды приносят из леса, их обычно перебирают, очищают от листочков, незрелых ягод, разного лесного мусора, который мог попасть в корзинку. Мы сейчас тоже переберем ягоды:

- назовите ягоды, в названии которых 2/3/1 слог,

- назовите ягоды, в названии которых звук М находится в начале (малина, морошка),

- назовите ягоды, в названии которых встречается слог НИ (земляника, брусника)

1. **Игра с мячом «Повара»**

Логопед. Молодцы, ребята, перебрали ягоды, помыли, высушили, а теперь давайте приготовим из них что-нибудь вкусное!

*Логопед бросает ребенку мяч и начинает предложение, а ребенок заканчивает.*

Из черники можно приготовить…черничное варенье.

Из малины можно приготовить…малиновую пастилу.

Из земляники можно приготовить…земляничную начинку для пирога.

Из ежевики можно приготовить…ежевичный джем.

Из клюквы можно приготовить …клюквенное повидло.

Из брусники можно приготовить… брусничный компот. и т.д.

1. **Игра с мячом «Что делают?»**

Логопед. Ох, какие вы умницы. Сколько мы сегодня с вами успели сделать! Давайте перечислим, что же, нужно было нам сделать, чтобы сварить вкусный компот. Встаньте в круг. Я буду начинать предложение, а вы – заканчивать его словом, которое отвечает на вопрос «Что делают?». Это слово должно быть образовано от слова «брать».

Ягоды в лесу…собирают.

Придя из леса, ягоды …перебирают.

Для компота самые красивые ягоды…выбирают.

Банки с компотом в холодильник…убирают.

Логопед. Замечательно! Вы все вспомнили и все верно назвали. Получилась настоящая инструкция по варке компотов.

1. **Игра с мячом «Одна семейка»**

Логопед. Как много ягод мы заготовили, нужно теперь и грибы засушить. А для этого нужно просто немного поговорить о грибах, они сами волшебным образом на ниточку подвесятся. Подберем слова-родственники к слову «гриб». Согласны?

Дети. Да!

Логопед. Как назвать гриб ласково…грибок, грибочек

Как называют человека, собирающего грибы…грибник

Как называется корневая система грибов…грибница

Как называют суп из грибов…грибной

1. **Подведение итогов**

Логопед. Вот мы с вами ребята и погостили у волшебницы Дарины. И в лесу погуляли, и грибов-ягод набрали, и на зиму их заготовили. Скажите, как их люди заготавливают на зиму?

Дети. Грибы солят, сушат и маринуют. Из ягод готовят соки, компоты, варенья, джемы.

Логопед. Что вам понравилось больше всего? А что было сложно?

Пора нам с вами и в детский сад возвращаться (*включается музыка, дети танцуют и садятся на стульчики, включается следующий слайд с изображением детского сада)*

Логопед. Вот мы с вами и вернулись, а Дарина, оказывается нам гостинцы передала: варенье из лесных ягод и написала сообщение «Дорогие дети, я рада, что вы побывали в моих владениях. Благодарю вас за помощь и отправляю вам гостинцы. Гостинцы эти можете есть без опасений, но если вдруг окажетесь в обыкновенном лесу, то будьте внимательны, грибы и ягоды – живые, они дышат воздухом, пьют воду и получают питание из земли, поэтому, если в воде, воздухе или земле будут находиться вредные вещества (выхлопные газы от машин, грязная вода, мусор в почве), то и грибы и ягоды тоже станут не такими полезными, а может быть даже и вредными. Помните об этом. Будьте здоровы и обязательно приходите в гости еще!»

Логопед. Вот что передала нам Дарина, подумайте над этим ребята и подготовьте для Дарины свои вопросы и пожелания, что бы вы хотели увидеть в волшебном лесу следующий раз, а я обязательно передам ей все.

*Логопед организовывает прощание детей*